

Kroppssøving-

PLANLEGGEREN

Undervisningsopplegg: «Jakten på kjeglene»

Tverrfaglig tema: Demokrati og medborgerskap

Innhold:

Bruksanvisning	s. 2
Overordnet oversikt	s. 3
Læringsmål	s. 4
Periodeplan	s. 5-6
Øktplan uke 1	s. 7-8
Øktplan uke 2	s. 9-10
Øktplan uke 3	s. 11-12
Øktplan uke 4	s. 13-14
Lagpapirer	s. 15
Lagets evalueringsskjema	s. 16
Egenvurdering - Elev	s. 17
Underveisvurdering – Lærer mal	s. 18

(Denne finner du også i Word-format slik at den kan redigeres.)



Bruksanvisning



FOR Å FÅ BEST MULIG UTBYTTE AV DETTE

UNDERVISNINGSSOPPLEGGET BØR DU SOM LÆRER:

- Gjøre deg kjent med innholdet i det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap, og hva dette innebærer i kroppsøving
- Sette deg inn i kompetansemålene etter 7. trinn. Disse gjelder for både 5., 6. og 7. trinn. Lese om kjerneelementene i kroppsøving og undervisvurdering.
- Bli kjent med læringsmålene for perioden og hvordan disse skal jobbes med i undervisningen.

<https://data.udir.no/kl06/v201906/laereplaner-lk20/KRO01-05.pdf?lang=nob>

Les periodeplanen nøye i sammenheng med øktplanene, slik at du blir kjent med hvilke forberedelser som kreves. Sett deg inn i aktivitetene som er beskrevet i øktplanene – det vil gjøre det enklere å planlegge og gjennomføre undervisningen.

TILPASNINGER:

- Som lærer har du den beste kjennskapen til din egen elevgruppe. Det er derfor viktig at du vurderer behovene, forutsetningene og sammensetningen i klassen, og gjennomfører nødvendige tilpasninger og justeringer av undervisningsopplegget. Har du ikke utstyret som kreves, kan dette byttes ut med noe annet. Vær kreativ.
- Tidsrammen: Gjerne sett av mer tid til perioden dersom du ser at tidsskjema ikke vil fungere. Gjør de tilpasningene du trenger.

2
Dette undervisningsopplegget er under utvikling – Masteroppgave: Jennie Olsen Østby

Klasse:

UKER:

DENNE PERIODEN SKAL ELEVENE ARBEIDE MED TEMAET DEMOKRATI OG MEDBORGERSKAP. I KROPPSØVING INNEBÆRER DETTE BLANT ANNET AT ELEVENE SKAL ARBEIDE MED:

- Evnen til samspill i aktiviteter
- Å reflektere over hvordan egen deltakelse og innsats påvirker samspill og læring i faget.
- Å få kunnskap om og forståelse av demokratiske verdier og spilleregler gjennom medvirkning og medansvar i deltakelse og samarbeid.
- Å øve på kritisk tenkning, og lære å håndtere uenighet.

KOMPETANSEMÅL ETTER 7. TRINN SOM ELEVENE VIL ARBEIDE MED I DENNE PERIODEN:

- Utforske og gjennomføre lek og spill sammen med andre i ulike bevegelsesaktiviteter
- Øve på sammensatte bevegelser, alene og sammen med andre.
- Forstå og praktisere regler for aktivitet og spill og respektere resultater.

KJERNEELEMENTER:

- Deltakelse og samspill i bevegelsesaktiviteter

VURDERING SOM VIL BLI BRUKT I DENNE PERIODEN:

- Underveisvurdering, egenvurdering, kamerat- og lagvurdering

Læringsmål

- Jeg kan delta aktivt i ulike aktiviteter, samarbeide med andre og forklare hvordan min egen innsats påvirker andre.
- Jeg kan håndtere uenigheter på en god måte og bidra til å inkludere alle, uansett hvilke forutsetninger de har.
- Jeg kan vise at jeg forstår regler, ta ansvar i lek og spill, og respektere både medspillere, motspillere og resultater.



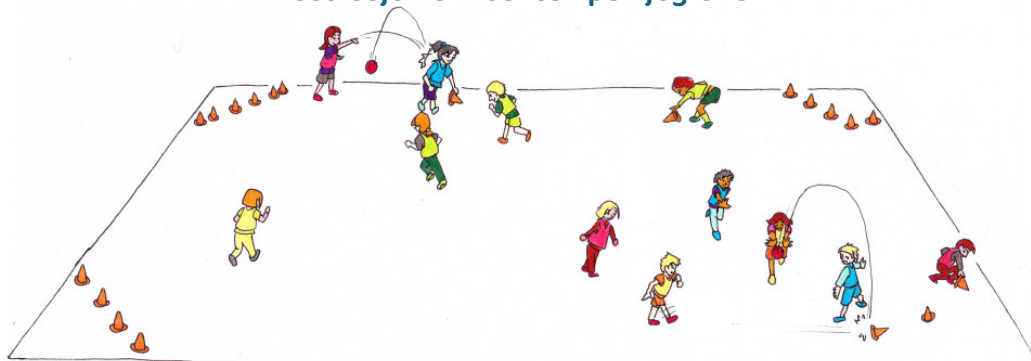
HUSK

Vi lærer best når vi samarbeider.

Alle skal føle seg inkludert og verdsatt.

Vi kan være uenige – men alltid vise respekt.

Illustrasjon av «Jakten på kjeglene»



Periodeplan:

HVA	AKTIVITETER	FORBEREDELSE
UKE 1 Introduksjon til periodens tema og hva elevene skal arbeide med. Kompetansemål og kjerneelementer Fokusområder: • Deltakelse • Innsats • Individuelt ansvar	• Kjeglevelt • Jakten på kjeglene - Egenvurdering Utstyr: Kjeglur (ca. Samme antall som elever). Skal også brukes i en annen aktivitet der man må ha 4-5 kjeglur i hvert hjørne av salen. 2 stk. Skumballer (Evt. Benker, hoppetau eller teip.)	Skriv ut: Underveisvurderingsskjema (ha dette digitalt). Øktplan uke 1 Dele elevene inn i lag som skal gjelde hele perioden. Eksempler: 28-35 elever: 4-5 lag med 6-7 spillere. Under 10 elever: 2 lag. Ca. 4-7 elever på et lag. Det anbefales ikke å være flere enn 7 elever på ett lag. (Bør sees i sammenheng med størrelse på gymsalen).
UKE 2 Fokusområder: • Samarbeid • Hvordan være en god lagkamerat • Sosiale ferdigheter: Hvilket språk bruker vi til hverandre?	• Follow the leader • Jakten på kjeglene - Egenvurdering Utstyr: Musikk 4-5 kjeglur i hvert hjørne. 2 stk. Skumballer (Evt. Benker, hoppetau eller teip.)	Skrive ut: Lagpapirer (her står rollebeskrivelsene). Øktplan uke 2 Oppgavene/rollene skal fordeles av elevene selv innad i laget. Dersom lærer tenker at dette ikke vil fungere, kan du som lærer utarbeide noen egne retningslinjer for dette på forhånd slik at det er tilpasset din klasse. Sett deg godt inn i reglene: • Det blir lagt til en ny regel i «Jakten på kjeglene». - Vinne tilbake kjeglene.

Periodeplan:

HVA	AKTIVITETER	FORBEREDELSE
UKE 3 Fokusområder: • Oppgavene/rollene Hva er utfordrende? • Uenigheter i samarbeide: Hvordan håndtere dette også i spillsituasjoner • Positiv gjensidig avhengighet • Taktikk	• Kjeglestafett • Jakten på kjeglene - Egen vurdering Utstyr: 4-5 kjegler i hvert hjørne. + kjegler nok til at alle lag har 4-5 hver. 2 stk. Skumballer (Evt. Benker, hoppetau eller teip.)	Du trenger: Lagpapirer som du tidligere har skrevet ut. Øktplan uke 3 Sett deg godt inn i reglene: • Denne uken blir det lagt til enda en ny regel i «Jakten på kjeglene». - Flere lag på banen samtidig.
UKE 4 Elevene skal arrangere en turnering. Laglederne skal på forhånd av denne timen lage et kampoppsett. Fokusområder: • Å ta individuelle oppgaver innad i laget for å få til et felles mål. • Demokratiske verdier og spilleregler. • Evaluering	• Turnering i Jakten på kjeglene. - Egen vurdering Utstyr: 4-5 kjegler i hvert hjørne. 2-4 stk. Skumballer (Evt. Benker, hoppetau eller teip.)	På forhånd: La laglederne lage kampoppsett. Forslag: Gi elevene tid i matpausen til å sitte sammen i lagene å snakke sammen om taktikk. Du trenger: Lagpapirer Underveisvurderingsskjema (lærer), egen vurdering (elev) og lagets evalueringsskjema. Øktplan uke 4 La elevene prøve å organisere. Alle i laget har en oppgave/rolle som er betydningsfull og nyttig. Bruk disse som ressurser og gi de ansvar.

TVERRFAGLIG TEMA: DEMOKRATI OG MEDBORGERSKAP

HVA	HVORDAN	HVORFOR / + ANNET
Samling – Dagens tema 5 min Oppvarming: Kjeglevelt	Snakk med elevene om deltakelse, innsats og individuelt ansvar. Kan man delta uten innsats? Hvordan bidra med noe inn til sitt lag? Hvordan være gode lagkamerater? Utstyr: Kjegler (ca. Samme antall som elever) Alle kjeglene plasseres utover gulvet, halvparten stående og resten liggende nede. Klassen deles så inn i to lag. Det ene laget skal jobbe for at alle kjeglene står oppreist, samtidig som motstanderlaget skal prøve å få alle kjeglene til å velte. Det er ikke lov å sparke ned kjeglene. Varier hvordan elevene skal bevege seg rundt: Gå, jogge*, hoppe, krabbe, hinke, knestående, etc. Lærer setter på en timer, ca. 1-2 minutter. Når tiden har gått teller man antall kjegler som står og kjegler som er veltet. Bytt lagets oppgave: sette opp kjegler/velte kjegler. Tilpasninger: Har man rundt 30 elever kan man dele klassen inn i 3-4 lag. (dersom man deler inn i 3 lag vil det være et lag som har pause).	Elevene blir kjent med tema og får en innføring i hva de skal jobbe med denne timen. Stikkord til deg som lærer: deltakelse, innsats og individuelt ansvar, gode lagkamerater. For å gi elevene et visuelt bilde på individuelt ansvar kan læreren gi noen elever på det ene laget et hemmelig oppdrag som går ut på å ikke hjelpe laget sitt med kjeglene, og at de kun skal jogge* rundt. Når runden er over stopper læreren opp å spør elevene om det er noen som hadde et hemmelig oppdrag, og hvordan dette gikk ut over resultatet/leken.
Hoveddel Forklare regler og sette frem utstyr Bli kjent med leken: «Jakten på kjeglene»	Utstyr: 4-5 kjegler i hvert hjørne. 2 stk. softballer/skumballer. Vester til alle lag. <u>Elevene deles inn i lag som læreren har planlagt på forhånd.</u> I denne timen er det to og to lag som spiller mot hverandre, og som starter i hvert sitt hjørne. Elevene skal øve på å angripe og å forsvare seg samtidig, som et lag. Målet er å samle inn flest mulig kjegler i sitt eget hjørne. Erobringen av kjegler skjer ved å kaste en ball på motstanderens kjegler slik at de velter. Når man treffer en kjegle, går ballen som	Laginndeling eksempel: Ca. 4-7 elever på et lag. Det anbefales ikke å være flere enn 7 elever på ett lag. (Bør sees i sammenheng med størrelse på gymsalen). 28 elever: 4 lag med 7 spillere. Har man flere enn 2 lag gjennomføres det 2-3 minutters-kamper før man bytter lag. Elevene skal bli kjent med leken. Læreren får mulighet til å se hvordan elevene fungerer i laget, og om det bør gjøres justeringer til neste time.

traff kjeglen over til motstanderlaget. Den veltede kjeglen tas så med tilbake til eget hjørne. Begynn leken med to baller på banen.

- Lagene må både angripe og forsvare seg samtidig. En regel som kan være nødvendig å legge inn er at det ikke er lov til å være i kontakt med en motspiller. Da unngår man at et lag tar ballen ut av hendene på motstanderlaget eller starter med «bryting». Hvis ballen mistes i gulvet er det derimot den som fanger den først som starter.

*Denne timen kan ikke lagene vinne tilbake kjeglene sine, men i uke 2 kan laget som mister en kjegle få den tilbake ved å treffe den spilleren som bærer kjeglen, med en ball, på vei «hjem» til sitt hjørne.

Tilpasninger

Regler ved kast og spill av ball: Legg inn maks antall skritt med ball før man må kaste til medspiller.

Eksempel maks 3 skritt med ball.

Dersom det ofte er de samme som hele tiden har ball, kan man legge til at alle på laget må være innom ball for å kunne treffe en kjegle.

Avgrensning på hvor nærme man kan gå for å kaste på kjeglene kan også legges inn. Eksempel sette en benk 1 meter foran kjeglene.

Målet er at de samme lagene skal brukes i løpet av hele perioden.

Deler klassen inn i 4 lag for slik at det kun er to lag på banen samtidig. Dette gjør det enklere for elevene å få oversikt over spillet og forstå reglene.

For noen elever kan det oppleves overveldende og utrygt dersom en motspiller kommer tett oppi for å ta ballen. Man kan da legge inn regler som at det ikke er lov til å ta på motspiller ute på banen. Samtidig er det viktig at elevene får lov til å «blokke»/stå i veien slik at det er mulig å forsvare seg.

Til deg som lærer:

- La elevene få utforske og tolke spillet. Det kan ta tid for elevene å forstå hvordan de som lag både skal angripe og forsvare.
- Tørr å stoppe spillet. Still spørsmål som gjør elevene bevisste på hva som skjer i spiller. Eksempel «Hvorfor klarte det blå laget å velte en kjegle nå? Hva gjorde laget?»
- Oppmuntre til positiv snakk innad i laget. Dersom det er lag som ikke spiller/ser på kan de også bidra til dette.

Avslutning
Vurdering
5 min

Elevene legger seg ned på magen i gymsalen med hodet ned og øynene lukket. De skal nå vurder både timen og sin egen innsats ved å svare på spørsmål med tommel opp/midt imellom/ned

Lærer spør spørsmål som (eksempel):

- Jeg har hatt god innsats denne timen.
- Jeg har bidratt til laget mitt så godt jeg kan.
- Jeg synes det har vært utfordrende å forstå reglene.
- Noen på laget har gitt meg en positiv kommentar.

Egenvurdering

Elevene blir mer bevisste på temaet de jobber med i perioden. Eierskap til egen læring. Læring er en prosess som handler om utvikling over tid.

- Dersom det er flere av elevene som synes det har vært utfordrende å forstå reglene, kan det være at læreren bør gå igjennom dette på en ny måte. (Evaluerer av lærer).

TVERRFAGLIG TEMA: DEMOKRATI OG MEDBORGERSKAP

HVA	HVORDAN	HVORFOR / + ANNET
Samling – Dagens tema 5 min Oppvarming: «follow the leader»	Snakk med elevene om samarbeid. Hvorfor er det viktig? Still spørsmål: «Har dere noen eksempler der man må samarbeide?» Og «hva kreves av dere for å få til dette?». «Hvordan være en god lagkamerat?» Oppgave til elevene: «I dag skal jeg være den beste lagkameraten jeg kan». Sosiale ferdigheter: Hvilket språk bruker vi til hverandre? Utstyr: Musikk: Follow the leader – The Hitters. Elevene deles inn i de samme lagene som i uke 2, dersom lærer ikke har gjort endringer. Elevene står på rekke ette hverandre i sitt lag. Personer som er først, skal når sangen starter gjøre en valgfri øvelse. Resten av laget skal så herme. 20-30 sekunder ut i sangen stopper læreren musikken og sier «neste». Da går den som er først bakers i rekka. Dersom det er noen elever som ikke kommer på øvelser å gjøre kan man få hjelp av laget sitt. Det kan også være en fordel å gå igjennom noen øvelser i forklaringen av leken for å gi noen forslag. Eksempler: hinke, jogge på tå, hoppe, sparke bak, høye kneløft, sidehopp, ta i gulvet, legge seg på ryggen/magen, snurre,	Elevene blir kjent med tema og får en innføring i hva de skal jobbe med denne timen. Stikkord til deg som lærer: å være en god lagspiller, innsats, individuelt ansvar, uenighet i samarbeidet, hvilket språk bruker elevene til hverandre? Beordring eller veiledning? Eleven skal prøve å danne et godt grunnlag for å kunne fungere som et lag. Bli kjent med laget sitt, hjelpe og støtte hverandre. Oppmuntre hverandre til positive tilbakemeldinger. Kreativitet og initiativ – De får muligheten til å velge egne øvelser, noe som oppmuntrer til egenutfoldelse og utforskning av ulike bevegelser. Samarbeid og inkludering – Elevene hjelper hverandre og lærer å støtte lagkamerater som trenger hjelp til å finne øvelser
Hoveddel Forklare regler og sette frem utstyr	<u>Legg til oppgaver som fordeles innad i laget:</u> - En lagleder: Passer på at alle er med, og har en plan på hvordan laget skal jobbe sammen. Inkludere alle. - Hjelpeleder: Hjelper lagleder med å passe på at alle i laget er med og jobber sammen. - Motivator: Holder laget oppe og gir positive tilbakemeldinger - Ordstyrer: Passer på at alle elevene får si noe og komme med innspill. Taktikk-snakke. - Fair Play-ansvarlig: Fokuserer på rettferdig spill og konflikthåndtering. Passer på at reglene blir overholdt, og at alle på laget er innforståtte med	Disse oppgavene/rollene skal fordeles av elevene selv innad i laget. Men lærer må gå igjennom hva de ulike rollene innebærer først. Se eget skriv med rollebeskrivelser. Dette kan også gjøres på forhånd av kroppøvingstimen hvis man har mulighet til det. Dersom lærer ser at det ikke vil fungere at elevene selv fordeler roller, kan lærer gjøre dette på forhånd. Dersom man er flere på laget enn 5-6 personer kan man tildele motivator-rollen til flere. Eventuelt komme med andre roller

«Jakten på kjeplene» Utstyr: 4-5 kjepler i hvert hjørne. 2 stk. Softballer/ Skumballer. Vester til alle lag.	spillet. Gi elevene litt tid til å snakke om rollene sine, og still spørsmål om hva de ulike oppgavene til en rolle innebærer. To lag spiller mot hverandre, de to andre lagene venter (dersom man er 4 lag). To spillere fra de ventende lagene kan brukes som dommere. Her kan man rullere. Elevene skal øve på å angripe og å forsvare seg samtidig, som et lag. Målet er å samle inn flest mulig kjepler i sitt eget hjørne. Erobringen av kjepler skjer ved å kaste en ball på motstanderens kjepler slik at de velter. Når man treffer en kjeple, mister man ballen til motstanderlaget sitt hjørne. Den veltede kjeplen tas så med tilbake til eget hjørne. Begynn leken med to baller på banen. - Lagene må både angripe og forsvare seg samtidig. En regel som kan være nødvendig å legge inn er at det ikke er lov til å være i kontakt med en motspiller. Da unngår man at et lag tar ballen ut av hendene på motstanderlaget eller starter med «bryting». Hvis ballen mistes i gulvet er det derimot den som fanger den først som starter. Tilpasninger Regler ved kast og spill av ball: Legg inn <u>maks antall skritt med ball</u> før man må kaste til medspiller. Eksempel maks 3 skritt med ball. Dersom det ofte er de samme som hele tiden har ball, kan man legge til at alle på laget må være innom ball for å kunne treffe en kjeple. Avgrensning på hvor nærme man kan gå for å kaste på kjeplene. Eksempel sette en benk foran.	som utstyrsansvarlig: Passe på at kjeplene settes tilbake og at banen er klar til neste runde med spill/kamp. Forslag til andre roller: Samarbeidsvakt, inkluderingsansvarlig. Til deg som lærer: Når elevene nå skal spille «jakten på kjeplene» er det viktig at du som lærer tør å stoppe spille og gi elevene noen refleksjonsspørsmål som kan forbedre taktikk og spillet innad i laget. Gå igjennom reglene fra forrige uke, og legg til denne: <u>*Denne timen kan lagene vinne tilbake kjeplene sine ved at laget som mister en kjeple får den tilbake ved å treffe den spilleren som bærer kjeplen med en ball på vei «hjem» til sitt hjørne.</u>
Avslutning Vurdering 5 min	Elevene legger seg ned på magen i gymsalen med hodet ned og øynene lukket. De skal nå vurder både timen og sin egen innsats ved å svare på spørsmål med tommel opp/midt imellom/ned - Lærer spør spørsmål som (eksempel): - Jeg har samarbeidet godt denne timen. - Jeg har bidratt til laget mitt så godt jeg kan. - Jeg synes det har vært utfordrende å forstå reglene.	- Egenvurdering: Elevene blir mer bevisste på temaet de jobber med i perioden. Eierskap til egen læring. Læring er en prosess som handler om utvikling over tid. Dersom det er flere av elevene som synes det har vært utfordrende å forstå reglene, kan det være at læreren bør gå igjennom dette på en ny måte. (Evaluering av lærer).

TVERRFAGLIG TEMA: DEMOKRATI OG MEDBORGERSKAP

HVA	HVORDAN	HVORFOR / + ANNET
Samling – Dagens tema 5 min	Snakk med elevene om rollene de fikk tildelt forrige gang. Noen innspill fra elevene om hva som var utfordrende? Uenigheter i samarbeidet? Hvordan håndtere dette, også i spill situasjoner. Taktikk i spillet for at samarbeide skal fungere.	Elevene blir kjent med tema og får en innføring i hva de skal jobbe med denne timen. Stikkord til deg som lærer: Uenigheter i samarbeidet eller i spillereglene. Hvordan håndtere dette? Positiv gjensidig avhengighet. Taktikk.
Oppvarming: Kjglestafett	Utstyr: 5 kjegler og en skumball til hvert lag. Alle lagene står på rekke på den ene siden av hallen, med fire kjegler og en ball ved hvert lag. På andre siden av hallen står det 1 kjegle. Første i rekken på sitt lag løper over til andre siden og prøver å kaste skumballen på kjeglene slik at den faller. Elevene har kun et forsøk på kastet, så treffer man tar man så med kjeglen tilbake til laget. Neste i rekken tar så med en ny kjegle og setter opp denne før man begynner å kaste. Bommer man, løper man tilbake til laget og bytter med neste i rekken som så løper opp for å prøve å treffe kjeglen som allerede står der.	Eleven skal prøve å danne et godt grunnlag for å kunne fungere som et lag. Bli kjent med laget sitt, hjelpe og støtte hverandre. Oppmuntre hverandre til positive tilbakemeldinger. Håndtere utfordringer. Hvordan støtte lagkamerater? Elevene øver på presisjon ved kast på kjeglene. Dette er ferdigheter de også trenger å øve på mot «Jakten på kjeglene».
Hoveddel Forklare regler og sette frem utstyr Bli kjent med leken: «Jakten på kjeglene» Utstyr: 4-5 kjegler i hvert hjørne.	Ny regler for «jakten på kjeglen» denne uken er at flere enn 2 lag skal spille på banen samtidig. Altså et i hvert hjørne. Elevene skal øve på å angripe og å forsvare seg samtidig, som et lag. Målet er å samle inn flest mulig kjegler i sitt eget hjørne. Erobringen av kjegler skjer ved å kaste en ball på motstanderens kjegler slik at de velter. Når man treffer en kjegle, mister man ballen til motstanderlaget sitt hjørne. Den veltede kjeglen tas så med tilbake til eget hjørne. Begynn leken med 2-3 baller på banen. Men det kan også prøves med 4 baller for å få mer spill. - Lagene må både angripe og forsvare seg samtidig. En regel som kan være nødvendig å legge inn er at det ikke er lov til å være i kontakt	Har man ikke nok elever til 4 lag på banen kan man spille med 3 eller 2 lag. Her må elevene tenke sammen som et lag for å både kunne forsvare seg og angripe, uten å utelukke det ene eller det andre. Ved å spille flere lag på banen vil elevene måtte snakke tydelig sammen som et lag. La elevene prøve seg frem. Dette kan føles kaotisk i starten. Tørr å stopp spillet for å gi tips og refleksjonsspørsmål til elevene. - Bevegelse på banen vil være viktig

2 stk. Softballer/ Skumballer. Vester til alle lag.	med en motspiller. Da unngår man at et lag tar ballen ut av hendene på motstanderlaget eller starter med «bryting». Hvis ballen mistes i gulvet er det derimot den som fanger den først som starter. *Lagene kan vinne tilbake kjeglene sine ved at laget som mister en kjegle få den tilbake ved å treffe den spilleren som bærer kjeglen med en ball på vei «hjem» til sitt hjørne. Tilpasninger Regler ved kast og spill av ball: Legg inn <u>maks antall skritt med ball</u> før man må kaste til medspiller. Eksempel maks 3 skritt med ball. Dersom det ofte er de samme som hele tiden har ball, kan man legge til at alle på laget må være innom ball for å kunne treffe en kjegle. Avgrensning på hvor nærme man kan gå for å kaste på kjeglene. Eksempel sette en benk/teip/hoppetau foran	
Avslutning Vurdering 5 min	Elevene legger seg ned på magen i gymsalen med hodet ned og øynene lukket. De skal nå vurder både timen og sin egen innsats ved å svare på spørsmål med tommel opp/midt imellom/ned - Lærer spør spørsmål som (eksempel): - Jeg har forstått oppgaven/rollen jeg har fått. - Jeg har bidratt til laget mitt så godt jeg kan. - Jeg er god til å samarbeide med de på laget. - Jeg opplever støtte fra de på laget mitt. (Kameratvurdering).	- Egenvurdering: Elevene blir mer bevisste på temaet de jobber med i perioden. Eierskap til egen læring. Læring er en prosess som handler om utvikling over tid. - Dersom det er flere av elevene som synes det har vært utfordrende å forstå reglene, kan det være at læreren bør gå igjennom dette på en ny måte. (Evaluerings av lærer).

TVERRFAGLIG TEMA: DEMOKRATI OG MEDBORGERSKAP

HVA	HVORDAN	HVORFOR / + ANNET
Samling – Dagens tema 5 min	Elevene skal arrangere turnering. Repeter spillereglene og hvordan lagene skal opptre ovenfor hverandre ved seier/tap. Repeter de ulike rollene i laget. Hvordan ta individuelle oppgaver innad i laget for å få til et felles mål. På slutten av økta skal gruppene/lagene evaluere seg selv. Dersom man ikke har tid til dette etter turneringen i timen, kan det gjennomføres senere i klasserommet. Underveisvurderingsskjema: Fyll inn å gjør notater underveis i perioden. Dersom det er mulig å gjøre notater underveis under turnering er dette en fin observasjonssituasjon.	Elevene blir kjent med tema og får en innføring i hva de skal jobbe med denne timen. Stikkord til deg som lærer: Uenigheter i samarbeidet eller i spillereglene. Hvordan håndtere dette? Elevene skal ta eierskap til sin egen rolle. Læringsmålene for perioden: - Jeg kan delta aktivt i ulike aktiviteter, samarbeide med andre og forklare hvordan min egen innsats påvirker andre. - Jeg kan håndtere uenigheter på en god måte og bidra til å inkludere alle, uansett hvilke forutsetninger de har. - Jeg kan vise at jeg forstår regler, ta ansvar i lek og spill, og respektere både medspillere, motspillere og resultater.
Hoveddel Turnering «Jakten på kjegele» Utstyr: 4-5 kjegele i hvert hjørne. 2 stk. Softballer/ Skumballer. Vester til alle lag.	Elevene skal øve på å angripe og å forsvare seg samtidig, som et lag. Målet er å samle inn flest mulig kjegele i sitt eget hjørne. Erobringen av kjegele skjer ved å kaste en ball på motstanderens kjegele slik at de velter. Når man treffer en kjegele, mister man ballen til motstanderlaget sitt hjørne. Den veltede kjegele tas så med tilbake til eget hjørne. Begynn leken med to baller på banen. - Lagene må både angripe og forsvare seg samtidig. En regel som kan være nødvendig å legge inn er at det ikke er lov til å være i kontakt med en motspiller. Da unngår man at et lag tar ballen ut av hendene på motstanderlaget eller starter med «bryting». Hvis ballen mistes i gulvet	

	er det derimot den som fanger den først som starter. Lagene kan vinne tilbake kjeglene sine ved at laget som mister en kjele få den tilbake ved å treffe den spilleren som bærer kjeglen med en ball på vei «hjem» til sitt hjørne. Tilpasninger Regler ved kast og spill av ball: Legg inn <u>maks antall skritt med ball</u> før man må kaste til medspiller. Eksempel maks 3 skritt med ball. Dersom det ofte er de samme som hele tiden har ball, kan man legge til at alle på laget må være innom ball for å kunne treffe en kjele. Avgrensning på hvor nærme man kan gå for å kaste på kjeglene. Eksempel sette en benk foran.	
Avslutning Vurdering 10-15 min	Elevene skal evaluere seg selv som et lag. De får utdelt lagets evalueringsskjema og skal fylle ut dette sammen. Dersom man ikke har tid til å gjennomføre dette på slutten av timen kan alle evalueringsskjemaene jobbes med senere i klasserommet. Det er viktig å bruke litt tid på dette. Egenvurdering: Anbefaler også å la elevene fylle ut skjema «egenvurdering». Der kan de også skrive kommentarer om hvordan perioden har vært, som enkelte nødvendigvis ikke vil dele med laget i lagets evalueringsskjema.	Når elevene får øve på å vurdere hva som fungerte og hva som ikke gjorde det, blir de bedre til å finne gode strategier for videre læring. Å reflektere over egen læring hjelper elevene med å utvikle kritisk tenkning og evnen til å vurdere seg selv på en konstruktiv måte. Elevene blir mer bevisste på hva de har lært, hva de mestrer og hva de kan jobbe videre med

LAGPAPIRER

Lagnavn: _____

JAKTEN PÅ KJEGLENE

Elever på denne gruppen:

OPPGAVER / ROLLER

Lagleder: Passer på at alle er med, og har en plan på hvordan laget skal jobbe sammen. Holder oversikt og skal veilede laget på en god måte.

Hjelpeleder: Hjelper lagleder. Holder også oversikt og skal veilede laget.

Motivator: Motiverer laget og gir positive tilbakemeldinger

Inkluderingsansvarlig: Passer på at alle blir sett, hørt og inkludert i laget.

Fair Play-ansvarlig: Passer på at reglene blir overholdt, og at alle på laget er innforståtte med spillet. Rettferdig spill og konflikthåndtering.

Ordstyrer: Passer på at alle elevene får komme til ordet, og komme med innspill. Eksempelvis taktikk-snakk.

Utstyrsansvarlig: Sørger for at alt utstyr blir hentet, brukt riktig og ryddet på plass.

[illegible]



LAGETS EVALUERINGSSKJEMA

Stjernevurdering:

Hvor godt klarte vi å samarbeide som et lag?

Five empty star icons for rating.

Var vi flinke til å lytte til hverandres ideer og meninger?

Five empty star icons for rating.

Hvordan taklet vi det når vi var uenige?

Five empty star icons for rating.

Hva er vi mest fornøyde med ved samarbeidet vårt?

Kommentar:

Hva kan vi som lag bli enda bedre på neste gang?

Kommentar:

EGENVURDERING



Stjernevurdering:

Hvor godt klarte jeg å nå læringsmålene?

1

Jeg kan delta aktivt i ulike aktiviteter, samarbeide med andre og forklare hvordan min egen innsats påvirker andre.



2

Jeg kan håndtere uenigheter på en god måte og bidra til å inkludere alle, uansett hvilke forutsetninger de har.



3

Jeg kan vise at jeg forstår regler, ta ansvar i lek og spill, og respektere både medspillere, motspillere og resultater.



Kommentar:

Følelse:



Følelsen jeg sitter igjen med etter perioden



Kommentar:

UNDERVEISVURDERING

Elev		Læringsmål 1	Læringsmål 2	Læringsmål 3
		Jeg kan delta aktivt i ulike aktiviteter, samarbeide med andre og forklare hvordan min egen innsats påvirker andre.	Jeg kan håndtere uenigheter på en god måte og bidra til å inkludere alle, uansett hvilke forutsetninger de har.	Jeg kan vise at jeg forstår regler, ta ansvar i lek og spill, og respektere både medspillere, motspillere og resultater.
1		Ferdigheter: - Ansvar over egen deltakelse og innsats - Samarbeid Kommentarer: Lav/Under middels: Middels: Over middels/høy:	Ferdigheter: - Konflikt håndtering - Inkludering Kommentarer: Lav/Under middels: Middels: Over middels/høy:	Ferdigheter: - Respekt - Positiv kommunikasjon Kommentarer: Lav/Under middels: Middels: Over middels/høy:
2		Ferdigheter: - Ansvar over egen deltakelse og innsats - Samarbeid Kommentarer: Lav/Under middels: Middels: Over middels/høy:	Ferdigheter: - Konflikt håndtering - Inkludering Kommentarer: Lav/Under middels: Middels: Over middels/høy:	Ferdigheter: - Respekt - Positiv kommunikasjon Kommentarer: Lav/Under middels: Middels: Over middels/høy:

- Bør holdes digital slik at elevene ikke får oversikten over andre medelever. Skal fungere som et levende dokument slik at ferdighetene til elevene kan utvikles utover i perioden. Denne finner du i Word-format slik at du kan redigere, legge inn rader og fylle inn.